

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



Aprovat en Consell Escolar de 18-02-2015.

Revisat i aprovat en Consell Escolar del 20-01-2016.



Índex de contingut

1.	Introducció	4
2.	Què és el Projecte Educatiu de Centre?	5
	Marc legal de referència	5
3.	On som?	6
	Situació socioeconòmica de les famílies	6
4.	Qui som? – Organització i estructura.....	7
5.	Què fem i què pensem? – Ideologia i objectius.....	9
6.	Com ho fem? – Metodologia i avaluació	14
7.	Quan ho fem? Calendari i horaris	17
8.	Equip humà – Tasques i funcions.....	18
	Òrgans unipersonals	18
	Òrgans col·legiats.....	19
	Consell Escolar	19
	Altres estaments de la comunitat escolar	20
9.	Recursos materials	21
10.	Serveis extres	22
	Acollides	22
	Servei de menjador	22
	Annex 1: Carta de compromís educatiu.....	24

1. Introducció

La Llar d'infants El Molinet de Cruïlles – Monells – Sant Sadurní de l'Heura comprèn el primer cicle de l'educació infantil dels termes municipals de Cruïlles – Monells – Sant Sadurní de l'Heura, Corçà, La Pera i Madremanya.

La titularitat de la Llar és pública i recau en la Comunitat de Municipis de Cruïlles – Monells – Sant Sadurní de l'Heura, Corçà, La Pera i Madremanya però amb gestió cedida mitjançant concurs públic a l'Associació socioeducativa El Gebre.

Tradicionalment, la Llar d'Infants El Molinet acollia els infants d'aquestes poblacions, però l'any 2014 es va inaugurar un nou espai a Corçà que acull des del gener la nova Llar d'Infants La Bòbila. Ambdues, amb una capacitat màxima de trenta infants tenen els espais específics per acollir els infants des dels quatre mesos fins als tres anys.

La gestió de les dues llars d'infants es fa conjuntament a través d'una mateixa direcció i gestionat a través de la mateixa entitat, l'Associació socioeducativa El Gebre, que garanteix una línia pedagògica de qualitat i unificada.

La metodologia predominant a les aules de les llars d'infants es basa principalment en el joc, l'experimentació, la ciència, la música... com a fons d'un aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu entre tots els membres de la comunitat educativa, incloent elements d'innovació pedagògica.

Des de l'Associació es vetlla per la formació permanent dels educadors i educadores, oferint un ventall formatiu obert a les famílies de les llars d'infants. Tot amb l'objectiu d'oferir la millor educació als infants dels municipis.

Aquest Projecte Educatiu vol clarificar l'estructura de la Llar d'infants, i la relació entre els diferents agents implicats, que ha d'estar basada en la comunicació permanent i la plena cooperació.

En resum, el present Projecte Educatiu estableix els criteris metodològics i les funcions de l'equip docent i les famílies, per a posar-ho al servei dels infants que són el centre de tota l'activitat educativa.

2. Què és el Projecte Educatiu de Centre?

En el Projecte Educatiu de Centre (PEC) es recullen les principals línies pedagògiques dels centres i es detallen aquells aspectes característics que en marquen l'especificitat.

El Projecte Educatiu de Centre s'adapta a la normativa vigent i és important que sigui consensuat entre tots els membres de la comunitat educativa. Per tant, tot i ser a proposta de l'equip directiu, està consensuat amb l'equip pedagògic i posteriorment ha estat aprovat per Consell Escolar corresponent.

Els principals punts que ha de contenir qualsevol Projecte Educatiu de Centre són els trets d'identitat, els principis pedagògics i organitzatius, tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn més immediat, així com els indicadors de progrés corresponents.

Marc legal de referència

Aquest Projecte Educatiu de Centre es deriva de les diferents normatives legals vigents i en funció de les directrius que marca el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Constitució Espanyola
Estatut d'Autonomia de Catalunya
Llei 7/1987, del 18 d'abril de Normalització Lingüística de Catalunya
Llei Orgànica d'Educació 2/2006, 3 de maig (LOE) * Llei Orgànica de la Millora de la Qualitat Universitària (LOMQE), quan es desplegui.
Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, (LEC)
Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres
Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil
Document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants públiques dependents del Departament

3. On som?

La Llar d'Infants El Molinet es troba situada al Municipi de Cruïlles – Monells – Sant Sadurní de l'Heura. Situat a 6,5 km de La Bisbal d'Empordà; a 2 km de Corçà i; a 27 km de Girona.

Té una superfície de 99,8 km² i el 2014 tenia una població de 1284 habitants. El nombre de naixements el 2013 no va arribar a la vintena.

El municipi té dues escoles, a Cruïlles i a Sant Sadurní de l'Heura, que formen part d'una ZER. No hi ha cap altra llar d'infants. I a l'etapa de secundària els alumnes es deriven a l'Institut de La Bisbal d'Empordà.

Situació socioeconòmica de les famílies

El nivell socioeconòmic de les famílies del municipi podem definir-lo com a mitjà. A més, el sector de treball d'aquestes ha estat tradicionalment l'agricultura, si bé alguna empresa instal·lada als municipis ha reorientat l'activitat econòmica cap a una vessant més de serveis.

4. Qui som? – Organització i estructura

La llar d'infants és de titularitat pública però de gestió privada. Els espais dels centres respecten les lleis vigents i per tan, estan perfectament adaptats a la seva capacitat màxima (30 alumnes a cada una).

Cal tenir en compte que les aules respecten els màxims establerts per llei de la relació del número d'alumnes – educadores.

- Infants menors d'un any: 8 infants
- Infants d'un a dos anys: 13 infants
- Infants de dos a tres anys: 20 infants

La llar d'infants té una estructura senzilla a través d'una direcció i una coordinació pedagògica. Aquestes figures formen el Consell Directiu, que es reunirà periòdicament per articular i planificar de la millor manera l'activitat docent.

Les titulacions de tot el personal compleix la normativa vigent i es fomenta la formació contínua per tal de poder millorar i adquirir nous coneixements amb l'objectiu de desenvolupar una activitat docent i pedagògica de la màxima qualitat.

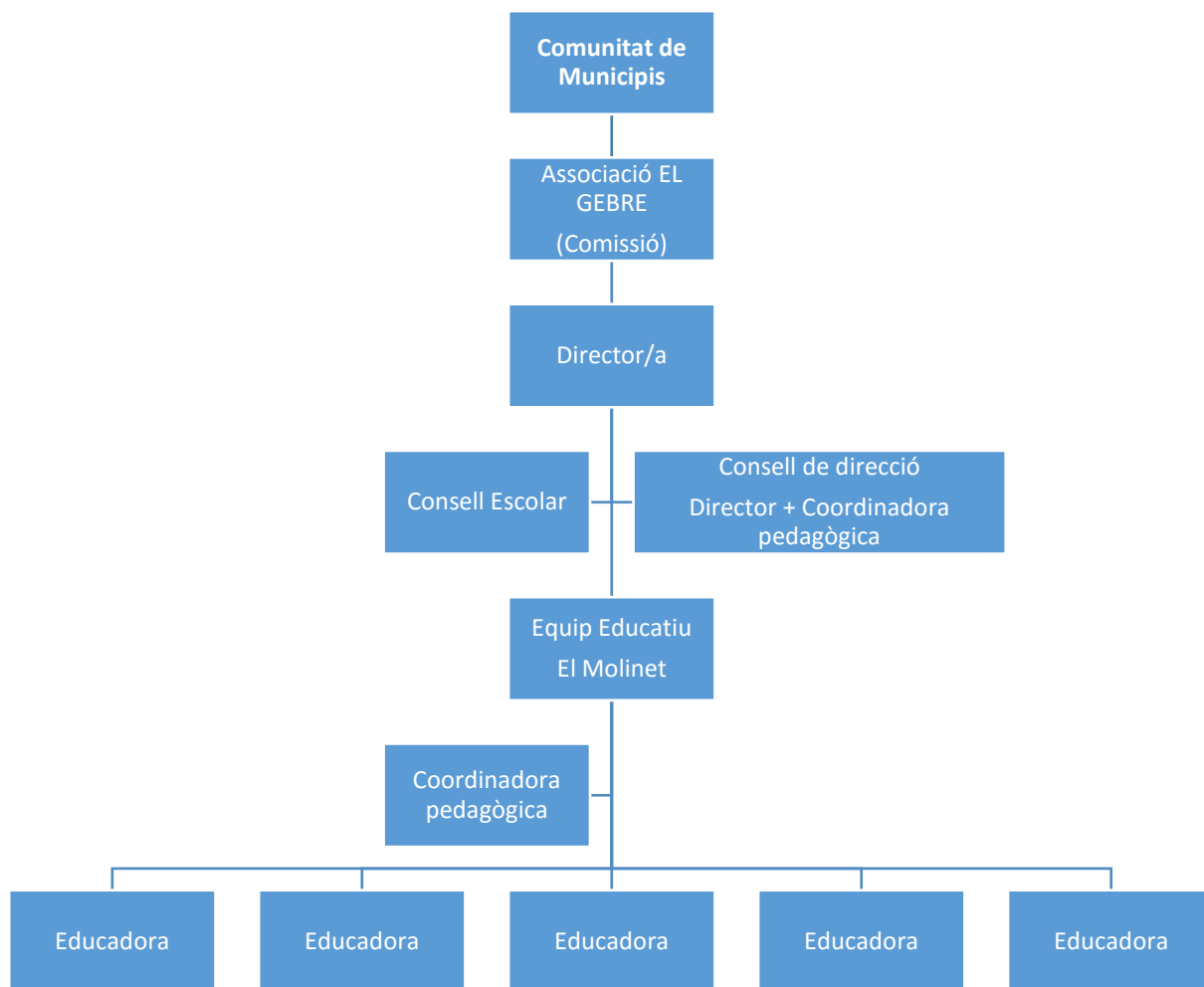
A plena capacitat, la llar d'infants tindrà 30 alumnes i l'equip docent serà el requerit a més de la figura del director i la coordinadora pedagògica que esdevé un extra de personal que ajudarà a disminuir la ràtio d'alumnes per l'educadora en determinats moments de la setmana. En cas que les llars no assoleixin el màxim d'alumnes permesos, el nombre d'educadores s'adaptarà seguint la normativa corresponent.

L'Associació socioeducativa El Gebre constituirà una comissió de seguiment de l'activitat que es desenvolupa a cada llar d'infants i de cada membre del personal destinat. Aquesta comissió es reunirà periòdicament i és l'encarregada del nomenament del director/a així com de la resta de personal i serveis subcontractats (càtering, neteja...).

El director/a formarà part de la comissió de seguiment d'El Gebre, i serà el responsable directe de l'Associació a les llars d'infants, així com l'interlocutor amb la Comunitat de Municipis, les famílies...

A l'apartat 8 es detallen les responsabilitats i funcions de cada figura de les llars d'infants.

El següent organigrama mostra l'estructura de la llar d'infants quan aquesta estigui a màxima capacitat.



5. Què fem i quèensem? – Ideologia i objectius

La ideologia de la llar d'infants El Molinet es basa en el pluralisme i els valors democràtics de respecte i igualtat.

Així doncs, els trets d'identitat que defineixen la llar d'infants són:

- obertura a tota la comunitat educativa
- inserció en el seu entorn i sentint-se part indestriable d'un poble,
- on la llengua vehicular i d'aprenentatge serà el català, i
- que vetlla pel desenvolupament integral del nen/a.

La llar d'infants vetlla per a la correcta integració de l'alumnat amb necessitats educatives especials, adaptant l'ús dels espais, les activitats a realitzar i procurant la seva implicació en el dia a dia del grup-classe. Es fomenta el respecte mutu entre companys i companyes i es compta amb el suport dels serveis externs específics per a aquests casos, com el CDIAP, EAP o altres.

La llar d'infants, d'acord amb el que estableix el Departament d'Ensenyament, empra a les seves aules la llengua catalana, com a llengua vehicular. Des de la llar es creu important conèixer la llengua catalana atès que, ens és la pròpia, ens identifica com a nació i ens dóna un valor afegit. Cadascuna de les activitats que es realitzen, com cadascun dels materials que es treballen, es fan per mitjà d'aquesta llengua, a fi que els infants s'hi habituin.

Des de la llar s'incentivarà que la llengua catalana no només sigui la llengua vehicular de l'equip educatiu envers als infants, sinó que el català esdevingui, de manera preeminent, la llengua de comunicació entre els infants, sense censurar cap llengua i donant valor a les llengües familiars d'aquests.

Un dels valors fonamentals que es treballa és la coeducació. Els nens i les nenes són tractats i educats de la mateixa manera. A més, tenen les mateixes oportunitats i es potencien les mateixes capacitats, sense diferències entre els dos sexes.

Per treballar aquest valor, es disposa de joguines no sexistes, a més de tenir molt en compte a l'hora de realitzar murals, dibuixos i la decoració de les classes, de no mostrar trets que vagin en contra de la coeducació.

També cal afegir que el joc simbòlic, en aquesta etapa, comença a tenir un gran paper en el desenvolupament de l'infant, així doncs, promovem que els jocs no adoptin un rol sexista, sinó que a tots els tipus (botiguer/-era, metge/-essa, etc) hi puguin jugar tant nens com nenes.

En relació als hàbits d'alimentació, la llar d'infants disposa de servei de menjador, per si alguns progenitors o familiars no poden tenir l'oportunitat de recollir els seus infants durant el migdia. Després del dinar hi ha un espai de migdiada i descans per als infants amb dues educadores que vetllen per l'aprofitament d'aquesta franja.

L'alimentació és tractada amb molta cura, ja que, pot haver-hi infants que tinguin intolerància o al·lèrgia a algun aliment, per això, des de la llar, els donem l'atenció adequada per tal que puguin viure el fet de menjar amb normalitat, com la majoria dels seus companys/es. A més a més, també es fa una alimentació variada, equilibrada, saludable i adequada a cada moment evolutiu. D'aquesta manera, intentem que els infants, ja des de ben petits, adquireixin uns bons hàbits a l'hora dels àpats.

L'empresa que serveix el càtering compta amb un dietista que supervisa els menús cada dia.

L'esmorzar diari es fa en funció del que porten les famílies. Els dies que hi ha aniversaris celebrem amb un pastís, per exemple, dut per la família en qüestió. Aquest producte, segons legislació vigent, no pot estar elaborat a casa i per tant ha de ser adquirit en fleques o pastisseries.

Pel berenar acostumem a menjar el que cada família porta de casa. Els divendres fem macedònia amb fruita del temps. Aquest moment esdevé un moment de trobada amb el grup-classe en un moment pausat i relaxat en que la comunicació entre els companys i/o amb l'educadora s'utilitza per extreure elements de reflexió i fer la cloenda de la jornada.

La higiene dels infants és tractada a les aules mitjançant les rutines. Aquestes són molt importants, ja que, ajuden als infants a organitzar-se i a interioritzar el concepte de temps, i a més a més, treballen els hàbits d'higiene.

Algunes de les rutines relacionades amb la higiene que fem són per exemple: rentar-se les mans després del pati, anar als serveis, netejar el que s'embruta en una activitat, recollir les joguines del terra, etc.

Pel que respecta als possibles símptomes d'alguna malaltia que pugui manifestar alguna de les criatures, cal respectar les indicacions de l'equip mèdic, administrar les dosis de medicació

indicades i quedar-se a casa el temps que faci falta. Amb això, evitarem possibles contagis entre els companys i companyes i garantirem un entorn saludable dins l'ambient escolar.

Una cosa tan senzilla per a nosaltres, com l'adaptació a un entorn diferent, a un infant li suposa un gran esforç i un determinat temps. Per aquest motiu pensem que en aquest moment és de vital importància la participació de les famílies.

Existeix un marge suficient per realitzar un comiat més amorós, per tal que els infants entenguin que els seus progenitors tornaran a buscar-lo al cap d'unes hores i no s'oblidaran d'ell/a. A partir d'aquest marge però, els comiats hauran de ser més curts, suaus i agradables, fins arribar al moment en què el comiat no suposi ni representi una dificultat en la vida de l'infant.

Destacar però, que durant el procés d'adaptació, és molt important que no es comenci a treure els bolquers, el xumet, etc., ja que, això, crearà un món de novetats en l'infant que poden provocar angoixa arribant fins i tot, a la pèrdua de gana, manca d'hores de son, etc. Per tant, és molt important marcar unes pauses, rutines i principalment, un ordre.

En tot aquest procés és de vital necessitat una bona coordinació entre la família i la Llar, per tal de fer el màxim d'agradable possible l'adaptació de l'infant al nou entorn de manera que, progressivament els nous canvis (supressió del bolquer, xumet...) esdevinguin simplement, un pas més en el desenvolupament propi de l'infant.

Objectius generals i específics

Els objectius, com a llars d'infants es deriven del Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, que detalla que els objectius a aconseguir durant aquesta primera etapa educativa són:

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

Aquests objectius marcats pel Departament els transformem en els objectius específics per a la llar d'infants, que són:

- Atendre les necessitats bàsiques dels infants en l'ordre biològic, psicològic i afectiu, així com les intel·lectuals, lúdiques i socials.
- Posar els mitjans necessaris per a contribuir en el desenvolupament de les capacitats evolutives.
- Organitzar els recursos humans i metodològics, els espais i els materials mitjançant una programació adequada.
- Respectar les característiques individuals dels infants.
- Fomentar i treballar transversalment i competencial des de l'òptica d'infant.
- Facilitar als infants l'adquisició de la seva autonomia.
- Propiciar als infants que siguin ells mateixos participatius del seu propi desenvolupament i aprenentatge.
- Sensibilitzar i donar a conèixer l'entorn més proper del nen per tal d'ampliar la descoberta social, natural i cultural.
- Potenciar les característiques del grup per que cada infant tregui el màxim profit de la possibilitat de treballar amb diferents edats.

Els nostres objectius en relació a l'equip docent:

- Potenciar la participació del professorat en les activitats de formació permanent.
- Facilitar i fomentar la formació contínua del personal docent en noves tècniques metodològiques i d'aprenentatge.
- Facilitar i fomentar la formació del personal de serveis en tot allò referent als aspectes d'higiene i seguretat.
- Crear un bon clima de treball entre tots els professionals del centre educatiu.

Els nostres objectius en relació a les famílies i entorn:

- Afavorir la comunicació i diàleg entre tots els professionals del centre per tal de garantir un bon clima de convivència.
- Establir un vincle amb els altres equipaments educatius dels municipis així com amb les entitats culturals, socials...
- Coordinar-se amb els serveis disponibles (EAP, CDIAP...) en cas que es requereixi ajuda externa.
- Establir vies de comunicació efectiva entre els pares i mestres.
- Mantenir una relació fluïda amb els responsables de la Comunitat de Municipis.
- Preparar diferents activitats formatives per a les famílies (obertes a la resta de la població).

6. Com ho fem? – Metodologia i avaluació

La metodologia de la llar d'infants és diversa, i recull el millor de cada una de les diferents corrents pedagògiques existents.

Es caracteritza per un treball basat en l'observació, l'experimentació i la manipulació.

Les propostes pedagògiques s'adaptaran constantment a les necessitats i interessos dels infants, adaptant-se (l'equip docent) a cada nova realitat que pugui sobrevenir dia rere dia.

Algunes activitats proposades de manera fixa (encara que amb modificacions constants) són: la panera dels tresors, experimentació i ciència, expressió corporal i musical, expressió plàstica, joc heurístic, joc simbòlic, sortides per conèixer l'entorn, assistència de persones externes a fer intervencions esporàdiques o periòdiques...

L'equip docent planifica l'activitat a desenvolupar a les aules amb antelació per tal de poder tenir previst tot el que calgui, així com avisar amb temps a les famílies de les possibles activitats extraordinàries (sortides, activitats que requereixin material o vestuari específic...)

Totes les activitats planificades es mouen dins la Zona de Desenvolupament Proper (ZDP) per tal de poder consolidar els aprenentatges ja apresos i adquirir-ne de nous progressivament.

Es preveuen els diferents ritmes d'aprenentatge i un treball autònom en certs moments, per tal de poder garantir l'autoaprenentatge dels infants, respectant a cada un d'ells, amb atenció individualitzada, per tal d'adaptar l'activitat pedagògica a les necessitats de cada un d'ells.

Es treballen els aspectes des de la transversalitat per afavorir la construcció de la pròpia identitat dels infants i d'una imatge de si mateixos positiva i equilibrada. Es fomenta l'autonomia, la consolidació de vincles afectius i socials entre iguals i amb els adults, el treball de la psicomotricitat fina i grossa, els hàbits de control corporal i esfínters, les diferents tècniques comunicatives...

Aquest treball transversal es fa, també, a través del treball per projectes proposat conjuntament entre l'equip docent i els propis alumnes, amb l'objectiu d'acostar al màxim l'activitat de les aules a la realitat exterior del centre de cada un dels infants.

Tota l'activitat de les llars d'infants es desenvolupa coordinadament en funció a una mateixa línia pedagògica marcada per aquest projecte educatiu. Així doncs, tota la franja horària en què l'infant és present a la llar d'infants, s'envolta d'una mateixa coherència educativa.

Hi ha activitats d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu entre les diferents aules, de manera que tots els adults de l'equip docent esdevenen referents reals dels infants.

El joc esdevé un element essencial per a l'activitat pedagògica i totes les activitats que es proposaran tindran una vessant lúdica en que els infants es podran divertir mentre aprenen i consoliden els seus aprenentatges.

Des dels equips docents de les llars d'infants, volem potenciar al màxim l'autonomia de cada infant, per tal que pugui progressar en el coneixement i domini del seu propi cos i millora de les seves possibilitats i potencialitats adquirint hàbits de salut i benestar.

Respectem l'expressió de les seves emocions, conduint-les i millorant-les, si cal.

L'organització de l'activitat pedagògica s'organitza en funció de les necessitats de cada moment, és per això que és habitual trobar agrupaments flexibles, desdoblaments del grup-classe, racons, tallers, treball lliure i autònom, aules temàtiques, ambients d'aprenentatge... potenciant el treball autònom i la cooperació i ajuda entre els diferents membres del grup.

En aquest sentit, les intervencions d'especialistes externs i el temps de docència de l'equip directiu facilita la disminució de les ràtios dels grups-classe, així com els desdoblaments, assegurant en tot moment la presència d'un educador de l'equip docent amb els infants independentment de l'agrupació en què s'organitzi cada activitat.

L'activitat pedagògica de les llars d'infants, més enllà de l'organització adaptable de cada moment d'aprenentatge, fa especial incidència en quatre aspectes específics, programant activitats periòdiques a les dues llars d'infants.

Es fa especial incidència en l'àmbit de l'**educació ambiental i científica**. Es planifica una proposta educativa adaptada a cada llar d'infants i a cada grup d'edat, documentant-ho de manera específica, que treballi el coneixement de l'entorn més immediat, el coneixement dels diferents elements des de l'experimentació, observació i manipulació directa d'aquests i, el treball per al consum responsable, la conservació, el reciclatge, la reutilització...

A més, també es fa incidència en el **treball logicomatemàtic** amb tècniques i dinàmiques diverses que ajudin l'infant a adquirir les nocions d'espai, quantitat, geometria, la lògica, estructures, els nombres, el càlcul, la resolució de problemes, la mesura, la probabilitat, l'estadística, l'atzar, etc.

Els darrers dos aspectes si bé contenen evidents elements de similitud, també tenen aspectes específics de cada un d'ells.

El **treball lingüístic i alfabètic** es fa des d'aspectes totalment transversals a través de totes i cadascuna de les activitats proposades i desenvolupades dins les llars d'infants (siguin de caire més acadèmic o no, entenem que tots els moments esdevenen importants per l'aprenentatge i per tant el menjador, les acollides, els moments d'higiene, d'esbarjo, migdiades... són vitals per a fer un treball integral en favor del desenvolupament de l'infant).

El **treball musical** és una de les activitats més idònies per al treball lingüístic, però no únicament per això. La música a les llars d'infants es treballa com una eina pel creixement i el gaudi. Estimulem al desenvolupament global de l'infant, la percepció, la concentració, els reflexes, la memòria, l'expressivitat, la coordinació, l'exploració, la creativitat, etc.

El treball psicomotriu hi és permanentment present, ja que gairebé totes les activitats que es realitzen contempen, a través de la llei proximodistal, els aspectes psicomotrius fins o grossos. En aquest sentit es farà especial èmfasi a aspectes com la mobilitat, coordinació, la lateralitat, l'equilibri, el posar-se dret, el caminar, la locomoció a grapes, control del cap... I també aspectes més específics del moviment de les mans, la pinça, l'obrir i tancar, etc.

Tot això té un únic objectiu: aprendre de les capacitats dels membres de l'associació i de la gent de l'entorn (famílies, interventors exteriors...) per ajudar l'infant a créixer de manera íntegra, esdevenint un subjecte de dret, competent, autònom i demòcrata de la societat en la que conviurà, a més de tenir l'adaptabilitat per a adequar-se als canvis que sobrevinguin al llarg de la vida.

És important destacar que des de la llar d'infants no es limita cap dels infants en el seu procés d'aprenentatge, proporcionant-li els recursos necessaris per tal que pugui esdevenir actor i protagonista del seu propi aprenentatge. Així doncs, l'equip docent proporciona els estímuls necessaris per a cada infant, tot respectant el desenvolupament de cadascú i per tant, adaptant l'activitat proposada per a cada un d'ells.

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es fa de manera individualitzada a través de l'observació directa i sistemàtica, de manera contínua i formativa globalment durant tot el curs. L'avaluació és consensuada per part de tot l'equip docent, tot i que és la mestra-tutora la responsable de vehicular les diferents aportacions, coordinar les actuacions i de fer l'intercanvi pertinent amb la família. En situacions específiques, el director i/o la coordinadora de la llar podrà ser-hi present.

Anualment es preveuen dos espais en què l'educadora-tutora es reuneix amb les famílies individualment acompanyada d'un informe realitzat prèviament on hi consta el contingut a valorar seguint el model preestablert. Una d'aquestes reunions és immediatament després de Nadal, i l'altra és justament abans d'acabar el curs escolar (maig-juny).

Durant el curs escolar, es poden preveure reunions extraordinàries en cas que es consideri convenient per alguna de les dues parts per tal de garantir el millor desenvolupament a l'infant.

Cal dir també, que diàriament les famílies tenen un intercanvi amb les educadores a l'hora de deixar l'infant a la llar o recollir-lo, i que també tenen a la seva disposició la figura del director de centre, que a més comparteix rol amb el de psicopedagog, que pot assessorar en aspectes específics de preocupació de les famílies.

7. Quan ho fem? Calendari i horaris

Les llars d'infants estan obertes durant tot l'any en funció del calendari aprovat per la Comunitat de Municipis. Aquest calendari està publicat al taulell d'anuncis de cada llar d'infants i a través de la pàgina web per al coneixement de totes les famílies.

L'horari d'obertura és de 08.00 a 18.00 hores. Les famílies poden escollir d'inscriure el seu infant en la franja que millor convingui (matí i tarda, matí o tarda).

Aquest horari comprèn les hores d'acollida, d'activitat, migdies i menjador, etc per tal de facilitar al màxim l'adequació horària de les famílies amb els horaris d'obertura de les llars d'infants.

També hi ha el servei de menjador optatiu per a les famílies que ho desitgin. Els menús són equilibrats i estan adaptats a les necessitats de cada infant.

L'horari definitiu estarà en coneixement de les famílies abans de l'inici de curs, i hi haurà possibilitat d'escollir les millors opcions per part de les famílies així com la fracció de pagament.

Sortides

L'equip docent planificarà amb antelació les sortides a realitzar durant el curs, que s'anunciaran oportunament i amb suficient temps per tal que les famílies en puguin fer la previsió necessària.

Els acompanyants, segons normativa legal vigent, han de ser d'un adult per a cada deu infants, amb un mínim de dos adults. Es potenciarà que les famílies puguin participar de les sortides com acompanyants.

Festes i activitats locals

La llar d'infants participa activament de les festes que se celebren als municipis, adaptant l'activitat pedagògica al treball de les tradicions locals. A més, la llar d'infants col·laborarà de les activitats organitzades per les entitats locals.

Jornada de portes obertes

Un cop l'any, la llar d'infants organitza una jornada de portes obertes per tal de rebre les famílies i persones dels municipis per donar a conèixer l'activitat que es duu a terme des de la llar d'infants. S'anuncia amb temps suficient i és un acte obert a tothom.

8. Equip humà – Tasques i funcions

Òrgans unipersonals

Director o Directora

És el responsable de la llar i està designat per l'empresa concessionària. És el vincle de l'empresa amb l'administració, les famílies i les educadores. Forma part de la Comissió de gestió d'El Gebre i del Consell de Direcció. També forma part de l'equip docent de cada llar d'infants, presidint-lo.

És el responsable de vetllar pel compliment de les lleis, realitzar l'organització i planificació del centre, la distribució de les tasques al personal, visar els documents del centre, autoritzar les despeses que s'hagin de realitzar, realitzar la gestió de les tasques administratives, dur la comptabilitat de l'establiment, el contacte diari amb les famílies (inscripcions, orientació i suport...). El director o directora té tasques de gestió, administració i també docents. No tindrà la tutoria de cap grup però farà tasques de suport a la llar d'infants.

Coordinadora pedagògica

Té tasques de supervisió i suport al director o directora. Compagina la tasca amb la d'educador/a de la pròpia llar.

És el responsable de la llar d'infants en absència del director o directora. Forma part del Consell de Direcció, juntament amb el director o directora.

És el responsable del contacte amb les famílies i de traspasar la informació al director quan així es requereixi. Controla el compliment de les instruccions i les tasques desenvolupades per l'equip docent (controlant les programacions, preveient el material que calgui...).

Educador o educadora

Totes les educadores formen l'equip docent de cada llar d'infants, a més del director o directora que compaginarà la jornada entre les dues llars d'infants.

Són les responsables directes de la gestió de les aules, la tasca pedagògica amb els infants, el control de material, el contacte amb els pares i demanar la presència del director quan algun cas ho requereixi. Preparen i coordinen les programacions amb les altres educadores. Entre les seves funcions hi ha proporcionar orientació i suport a la família, mantenir contacte amb els pares a nivell personal i en grup, afavorir la creació d'un equip docent obert a noves propostes, observador de l'entorn, programar les activitats de l'aula, tenint en compte la diversitat del grup, ajudar a l'infant en el seu desenvolupament, realitzar la programació general del curs, tenint en compte l'edat,

mitjançant l'observació i evolució de cada infant, respectar el nivell evolutiu de cada infant, potenciar la creativitat i l'originalitat i, respectar i conduir, si és necessari, les emocions de cada infant. A més, són les referents als moments d'acollides, menjador i migdiada.

Especialistes externs

Són persones que no treballen diàriament a les llars d'infants però poden fer-hi intervencions puntuals o periòdiques vinculades al seu àmbit d'expertesa. Aquestes intervencions poden ser de serveis públics (EAP, CDIAP...) o bé persones que per la seva professió o àmbit de coneixement poden aportar riquesa a la tasca pedagògica a la llar d'infants.

Els beneficiaris poden ser directament els infants (sempre amb la presència d'un educador o educadora referent de la llar) o bé els propis educadors o educadores per a aprendre algun aspecte concret per a millorar la tasca docent. Els beneficiaris també poden ser les famílies o persones externes a través de les formacions i tallers que s'organitzaran oberts a la ciutadania.

Els interventors externs també poden ser aquells que per raons d'enquadrament en sortides o excursions es proposin per a col·laborar.

Alumnes en pràctiques

La llar d'infants acollirà alumnes en pràctiques tant universitaris com de formació professional. Aquest personal sempre tutelat per algun educador responsable realitzaran la tasca encomanada pel seu centre de formació de manera pactada pels propis responsables de la llar d'infants.

Òrgans col·legiats

Consell Escolar

És l'òrgan en què l'equip docent, les famílies i l'administració es troben per a compartir informacions, inquietuds... La seva composició està designada per la normativa legal vigent.

Es formarà part del Consell Escolar Municipal.

Comissió d'El Gebre

L'Associació socioeducativa El Gebre determina un grup de persones que seran les encarregades de vetllar pel compliment de la concessió. En aquesta comissió hi ha membres de l'Associació i el director o directora de les llars d'infants, que serà designat per la pròpia comissió.

Consell de Direcció

El Consell de Direcció està format pel director o directora i la coordinadora de la llar d'infants. Aquestes dues persones seran les encarregades de la coordinació, de la supervisió de la tasca que s'està desenvolupant i d'impulsar mesures de millora.

Equip Docent

L'equip docent està presidit pel director o directora de la llar d'infants. A més, a cada equip docent hi ha els quatre educadors o educadores, inclòs aquell o aquella qui assumeixi el càrrec de coordinació.

Són els responsables de marcar les línies pedagògiques de la llar d'infants i d'executar les directrius del Consell de Direcció. Tindran una funció organitzativa, de debat i pedagògiques per a totes aquelles situacions que sorgeixin i que ho requereixin.

Altres estaments de la comunitat escolar

Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA)

L'AMPA és l'associació de Mares i Pares d'Alumnes de la llar d'infants.

La seva funció és la d'articular un moviment familiar de suport a la llar d'infants per tal de poder esdevenir un suport a la realització de certes activitats. Alhora, esdevé un canalitzador de les opinions dels pares amb la direcció del centre, amb qui mantindran reunions periòdicament per tal d'analitzar el dia a dia de la llar d'infants.

Famílies

Les famílies per elles mateixes també tindran un rol important en el funcionament de l'escola. Poden integrar-se a l'AMPA, i participar del Consell Escolar, però també a títol individual poden col·laborar en les diferents activitats que des de la llar d'infants es proposin, acompanyant en sortides, participant de formacions, xerrades, tallers... per adults proposades...

A més, diàriament tindran un contacte directe amb les educadores dels seus fills, així com amb la direcció quan ho requereixin. Des de la llar d'infants es programaran reunions plenàries amb totes les famílies per tractar temes diversos, i també d'individuals família – educadora per tractar de temes específics relacionats amb el desenvolupament del seu infant. Tot i així, la interacció diària amb les educadores estarà garantida al deixar o recollir el fill/a a la llar d'infants.

9. Recursos materials

La direcció de la llar d'infants realitza anualment un inventari per tal de saber el total de material del qual es disposa i alhora el seu estat. Aquest inventari està a disposició de la comunitat escolar.

El material que es requereixi és adquirit o cedit per l'empresa concessionària i compleix les normatives de referència en qüestió de seguretat, higiene...

L'equip docent és el responsable del manteniment del material en les condicions òptimes, així com la seva conservació i emmagatzematge al lloc corresponent.

L'Associació socioeducativa El Gebre posarà a disposició del bon funcionament de la llar d'infants tot el material de què disposi per garantir el bon compliment del present Projecte Educatiu de Centre i les finalitats pedagògiques que se'n deriven.

L'ús dels espais de la llar està cedit a l'Associació socioeducativa El Gebre, que el podrà utilitzar lliurement per a les finalitats educatives pròpies de la llar d'infants. La resta d'activitats que es realitzin dins les edificacions de la llar d'infants, per part de l'Associació o de l'Administració, ha d'estar en coneixement d'ambdues parts amb antelació a la realització de l'activitat.

10. Serveis extres

Acollides

Les acollides es porten a terme per personal qualificat del propi equip docent, de manera que garanteix una continuïtat pedagògica i educativa durant tota l'estada de l'infant a la llar d'infants.

Els espais destinats per aquest ús són les pròpies aules i s'anuncia amb antelació a les famílies inscrites.

Les hores de què es disposa de servei d'acollida són de vuit a nou del matí, amb possibilitat de fraccionament d'aquesta franja i de 17.00 a 18.00h, gratuïta per aquells infants que estiguin inscrits al torn de tarda.

En cas d'existir una demanda suficient, s'habilitarà l'espai de sis a set de la tarda com espai d'acollida, alertant de la impossibilitat que l'infant passi més de nou hores per dia a la llar d'infants.

Els preus estan marcats per la Comunitat de Municipis.

Servei de menjador

El servei de menjador comprèn la franja horària entre el matí i la tarda, és a dir de dotze a tres de la tarda. Aquest servei inclou el dinar (específic per a cada infant en funció a les seves necessitats) i la migdiada.

Els membres de l'equip docent es reparteixen aquest espai per vetllar per la continuïtat pedagògica i mantenir el referent adult pels infants.

Els espais són els propis de la llar d'infants, adaptant l'espai necessari per a la migdiada (posant llits i enfosquant-lo) i el dinar (condicions d'higiene i comoditat).

Els preus estan marcats per la Comunitat de Municipis.

Formació d'adults – famílies

Des de l'Associació socioeducativa El Gebre es proposa un programa formatiu paral·lel a l'activitat pròpia de la llar d'infants. Aquest programa està destinat especialment als pares i mares dels infants de la llar d'infants, si bé pot assistir-hi qualsevol adult amb interès i que compleixi els requisits (si n'hi ha).

Aquestes formacions prenen diverses formes (tallers, xerrades, conferències...) i tracten diversos temes, sovint relacionats amb l'aprenentatge i desenvolupament dels seus propis fills i filles.

L'assistència és totalment voluntària i pot tenir un preu específic.

Activitat extraescolars

L'Associació socioeducativa El Gebre intenta proposar activitats extraescolars destinades específicament per als infants. Aquestes activitats poden tenir caràcter puntual o periòdic i és un servei extra que ofereix l'associació.

Aquestes activitats poden ser per a infants sols, o per a infants amb els seus pares, dins el programa de formació en família de l'Associació socioeducativa El Gebre.

Casals

Durant els períodes en què la llar d'infants romanguin tancades segons el calendari aprovat (períodes de vacances de Nadal o setmana santa) l'Associació socioeducativa El Gebre vetllarà per l'organització d'un servei de casal per tal d'acollir els infants que ho requereixin. Aquest servei estarà subjecte a un mínim de demanda.

Formació de professionals

Des de l'Associació socioeducativa El Gebre es considera els seus treballadors com a professionals i per tant, cal dotar-los de les eines específiques que requereix el servei. Això també passa per la formació.

En aquest sentit, la formació dels treballadors i interventors puntuals dels serveis gestionats per El Gebre és essencial, tant la inicial o prèvia, com la permanent al llarg de tot el seu recorregut professional.

Des de l'Associació socioeducativa El Gebre es facilita la formació contínua dels seus treballadors en diferents modalitats. Des de l'organització de tallers, acompanyaments, formacions específiques, assessoraments... fins a la possibilitat de fomentar intercanvis amb altres escoles referents del territori i d'altres països.

En aquest sentit, i quan es pugui recuperar l'acreditació de centre de pràctiques per part del Departament d'Ensenyament per part de la Generalitat de Catalunya, també s'involucrarà des de la llar d'infants en el seguiment i la formació dels nous mestres i tècnics d'educació infantil de la demarcació.

Annex 1: Carta de compromís educatiu

Les persones sotasignades, Àdam Bertran, Director de les llars d'infants El Molinet de Monells i mare / pare/ tutor-a de l'infant reunits a, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre:

1. Reconèixer cada infant com a únic i respectar la seva història personal.
2. Respectar el ritme de cada infant a nivell cognitiu.
3. Tenir cura de les necessitats bàsiques d'higiene, son, alimentació i joc ajustades a la realitat de l'infant.
4. Acompanyar-los en el seu procés de desenvolupament emocional consolant-los quan calgui, participant de les seves conquestes amb respecte i ajudant-los a gestionar els petits conflictes que puguin sorgir en el dia a dia de l'escola.
5. Fomentar des de ben petits hàbits d'higiene, d'alimentació i de vida saludable.
6. Fomentar hàbits de respecte envers el medi més proper i el medi ambient.
7. Posar al seu abast l'entorn més proper, la seva realitat més propera amb possibilitats d'experimentar, observar i manipular per si mateix.
8. Vetllar pels nens i nenes amb necessitats educatives especials i ajudar-los i facilitar-los la integració a la vida de l'escola tot buscant assessorament en especialistes.
9. Respectar les conviccions familiars sempre que respectin els Drets de l'infant.
10. Transmetre a les famílies el nostre Projecte Educatiu i fer-les partícips.
11. Fomentar la participació i col·laboració de les famílies en la vida de l'escola com a aspectes fonamentals per al desenvolupament de les capacitats dels infants, mitjançant les festes tradicionals, final de curs...
12. Compartir amb les famílies tota la informació relacionada amb el seu fill o filla respectant sempre el dret a la seva intimitat com a infant i com a família.
13. Mantenir una comunicació regular amb les famílies i atendre les peticions d'entrevistes que formuli la família facilitant en la mesura que sigui possible la conciliació de l'horari laboral de la família i el de l'escola.
14. Informar-los de les activitats que desenvolupen els infants a l'escola.
15. Ajudar i facilitar a l'AMPA la seva participació en la vida de l'escola i tenir en compte les seves aportacions.
16. Facilitar a les famílies la participació en el govern de l'escola mitjançant la seva representació al Consell Escolar i a les diferents Comissions.
17. Revisar i/o ampliar aquests compromisos i, si s'escau el contingut, quan calgui.

Per part de les famílies:

1. Respectar el caràcter propi del centre expressat en el projecte educatiu.
2. Compartir amb l'escola aquelles vivències del nen o nena que puguin afectar la vida quotidiana del infant.
3. Treballar conjuntament amb l'escola la resolució de conflictes de la vida escolar i quotidiana que viu el nen o nena.
4. Participar de les festes i/o activitats proposades des de l'escola.
5. Assistir a les entrevistes personals o reunions dirigides als pares i mares de caràcter pedagògic que organitza l'escola.
6. Utilitzar els canals de comunicació del centre: els mestres, el director o directora, el Consell Escolar, l'AMPA, etc.
7. Col·laborar amb l'AMPA para facilitar la comunicació fluïda entre escola i famílies.
8. Revisar i/o ampliar aquests compromisos i, si escau el contingut, quan calgui.

I perquè així consti signem aquesta Carta de Compromís Educatiu

El centre

La família
(pare, mare o tutor/a)



LLAR D'INFANTS EL MOLINET | Crta. de Monells a Madremanya S/N | 17121 Monells
tel. 972.63.09.45 | mòb. 638.59.81.63 | b7009503@xtec.cat | www.llarinfantsmolinet.cat